

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

**IM. EMILII PLATER W SOSNOWCU**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Program zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej**

w dniu 27.09.2022 r.

**Program zaopiniowano pozytywnie na Radzie Rodziców**

w dniu 27.09.2022 r.

## **I. WSTĘP**

Z dniem 1 września 2017 roku, zgodnie z przepisami Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono zapisy dotyczące wzmocnienia wychowawczej roli szkoły. W art. 1 pkt 3 wyżej wymienionej, zdefiniowano wychowanie jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Taka optyka patrzenia pozwala rozumieć wychowanie jako proces, w którym uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły i rodzice. Podejmowane zaś działania wychowawcze i profilaktyczne wymagają współpracy i jasnego określenia celu tych oddziaływań. Z tej przyczyny istotnym stało się, aby szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opierał swoje fundamenty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Ponadto, zgodnie z art. 26 wymienionej ustawy, program wychowawczo- profilaktyczny, zawiera także:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. MISJA SZKOŁY**

„II Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Plater w Sosnowcu, kierując się wartościami uniwersalnymi i dobrem uczniów, w warunkach poszanowania godności ludzkiej, obowiązującego prawa i tradycji przygotowuje swoich Absolwentów do podjęcia kształcenia na poziomie akademickim, przez stawianie wymagań edukacyjnych i etycznych, umożliwiających im sprostanie wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, a także wspieranie ich wysiłków w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowego.”

## **III. WIZJA SZKOŁY**

1. Liceum respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa a także zobowiązania wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Liceum czuwa nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i wychowawczych organizowanych przez szkołę.
3. Umożliwia uczniom rozwój ich talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych, sportowych.
4. Upowszechnia tradycję i kulturę narodową w procesie nauczania.
5. Umożliwia indywidualizację podejścia pedagogicznego i opiekuńczego do każdego ucznia oraz wspiera uczniów w wyborach dotyczących kierunków dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

6. Wdraża do przyszłej pracy przez udział w działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
7. Kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów oraz zasad określonych w ustawie, stosownie do wieku uczniów i warunków Liceum.

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Celem działań wychowawczych i edukacyjnych podejmowanych w Liceum jest możliwie największe zbliżenie się do ideału wychowawczego sformułowanego przez Radę Pedagogiczną w Modelu Absolwenta.

Ideał wychowawczy, to jednostka odznaczająca się:

- a) operatywną i funkcjonalną wiedzą,
- b) umiejętnościami zbierania i przetwarzania informacji, komunikowania się, współpracy, podejmowania decyzji, samokształcenia,
- c) pożądanymi postawami wobec rzeczywistości, tj: kreatywności, samodzielności, odpowiedzialności, aktywności, krytycyzmu, optymizmu kultury osobistej,
- d) pożądanymi postawami etycznymi: uczciwością, tolerancją i otwartością,
- e) identyfikacją z tradycją narodu, regionu, szkoły.

#### **V. TRADYCJE SZKOLNE**

Liceum posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

1. Do świąt Liceum należą:
  - a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
  - b) Zakończenie roku szkolnego.
  - c) Ślubowanie uczniów klas I.
  - d) Dzień Edukacji Narodowej.
  - e) „Ostatni dzwonek”.
  - f) Dzień Patrona.
  - g) Rozdanie świadectw dojrzałości.
1. Podczas świąt Liceum obowiązuje mundurek szkolny.

#### **VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO przeprowadzona na podstawie:**

- 1) ewaluacji wewnętrznej
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego
- 4) analizy wniosków zespołu wychowawczego,
- 5) ankiet, wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- 6) obserwacji zachowania uczniów
- 7) analizy dokumentów szkolnych

- 8) wniosków psychologa szkolnego
- 9) diagnozy potrzeb, a także diagnozy:
  - a. wartości

b. czynników ryzyka i czynników chroniących

Czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

**Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.**

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2022r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2022r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas (wrzesień 2022r.)

WARTOŚCI uznawane przez społeczność szkolną.

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>	<b>Uczniowie</b>
1. <b>tolerancja</b>	1. <b>tolerancja</b>	1. przyjaźń
2. prawda	2. poczucie własnej wartości	2. <b>tolerancja</b>
3. <b>sprawiedliwość</b>	3. <b>szacunek</b> dla siebie i innych	3. rodzina
4. <b>szacunek</b>	4. <b>sprawiedliwość</b>	4. samorealizacja
5. uczciwość	5. prawda	5. dobra materialne

## CZYNNIKI RYZYKA

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>	<b>Uczniowie</b>
<p>a. palenie e-papierosów i papierosów</p> <p>b. cyberuzależnienia i nadużycia w przestrzeni cyfrowej</p> <p>c. przemoc rówieśnicza (agresja słowna, klótnie, bójki)</p> <p>d. uzależnienia od środków psychoaktywnych(alkohol, papierosy, narkotyki)</p>	<p>a. podatność na wpływy i presja grupy</p> <p>b. stres</p> <p>c. niska samoocena</p>	<p>a. stres</p> <p>b. przemęczenie i nadmiar materiału</p> <p>c. używki</p> <p>d. zdrowie psychiczne</p>

## CZYNNIKI CHRONIĄCE

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>	<b>Uczniowie</b>
<p>a. godziny wychowawcze- realizacja programu</p> <p>b. rozmowy indywidualne z uczniem</p> <p>c. Pogadanki i prelekcje uświadamiające dane zagrożenie prowadzone przez wychowawców i specjalistów.</p> <p>d. zajęcia, warsztaty ze specjalistami</p>	<p>a. rodzina</p> <p>b. wychowanie</p> <p>c. poczucie bezpieczeństwa</p> <p>d. edukujące środowisko szkolne</p>	<p>a. rozwaga</p> <p>b. asertywność</p> <p>c. myślenie</p> <p>d. dobre relacje z rodzina i znajomymi</p>

Wśród czynników motywujących uczniów do nauki uczniowie wymienili na pierwszym miejscu: wizję przyszłości, „ja sam/sama”, rodziców i nauczycieli.

#### ZASOBY SZKOŁY

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>
a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna, szkoła z tradycją	a) doświadczone i kompetentne grono pedagogiczne
b) dobra atmosfera	b) Szkoła z tradycją i jasno określonymi zasadami, wartości szkoły
c) liczne kontakty i działania	c) Wysoki poziom nauczania
d) wysoki poziom nauczania	d) Zajęcia dodatkowe
e) potencjał młodzieży- bardzo dobrzy uczniowie	

#### POTRZEBY SZKOŁY

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>
a) sala gimnastyczna i obiekty sportowe oraz nowy sprzęt multimedialny	a) szafki dla uczniów
b) zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin	b) finansowe
	c) rozbudowa szkoły w celu powiększenia przestrzeni do nauki

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. profilaktyki uzależnień, w tym zagrożenia cyberuzależnieniami
2. praca nad kształtowaniem postawy tolerancji i szacunku dla innych

3. potrzebie integracji i akceptacji w grupie, budowanie właściwych relacji między ludźmi

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2022/2023	Sposób realizacji
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku szkolnym 2022/2023 i wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023
2.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbadanie zapotrzebowania na organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- współpraca z PPP- warsztaty dla młodzieży</li> <li>-organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej i odpowiedzialności prawnej( dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)</li> </ul>
3.	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do	-kultywowanie i organizacja

	dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	<p>impres patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym</p> <p>realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku szkolnym 2022/2023</p> <p>-wycieczki edukacyjne</p>
4.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	<p>-organizacja zajęć języka polskiego jako obcego dla uczniów z Ukrainy</p> <p>- szkolenie nauczycieli przedmiotu Historia i teraźniejszość i EDB</p> <p>- wyjścia i wycieczki integracyjne</p>
5.	Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.	<p>- szkolenia kadry pedagogicznej</p> <p>- zajęcia dodatkowe i konsultacje z przedmiotów maturalnych</p>
6.	Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2022/2023
7.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	<p>- szkolenia rady pedagogicznej (TIK, tablica multimedialna)</p> <p>- realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku</p>



		szkolnym 2022/2023 i wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023
8.	Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- szkolenia rady pedagogicznej
9.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	- szkolenia dla nauczycieli i specjalistów (pedagog i psycholog)  - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Działania wychowawczo- profilaktyczne będziemy realizować w oparciu o rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki programy profilaktyczne:

#### 1. dotyczące zdrowia psychicznego

-autorskie warsztaty dotyczące komunikacji, dbania o kondycje psycho-fizyczną

#### 2. dotyczące profilaktyki uniwersalnej

- realizacja elementów programu „Ars- czyli jak dbać o miłość” przez psychologa w ramach zastępstw

#### 3. dotyczące profilaktyki selektywnej

-udział w programie „Fred Goes Net” (wg rozpoznanych potrzeb i zgłaszanego problemu)

#### 4. dotyczące profilaktyki wskazującej

-udział w programie „Fred Goes Net” (wg rozpoznanych potrzeb i zgłaszanego problemu)

## **VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Celem programu jest podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych opartych na wartościach, pozytywnych postawach, kompetencjach oraz umiejętnościach potrzebnych dla prawidłowego rozwoju w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

## **VIII. CELE SZCZEGÓLWE**

- 1) realizacja prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 4) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole
- 5) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
- 6) podejmowanie działalności wychowawczej:
  - a. współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
  - b. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
  - c. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
  - d. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
  - e. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
  - f. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
  - g. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
  - h. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 7) podejmowanie działalności edukacyjnej

- a. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego
- b. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- c. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- d. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- e. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- f. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

#### 8. podejmowanie działalności informacyjnej

- a. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych
- b. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- c. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii
- d. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

#### 9. prowadzenie działalności profilaktycznej

- a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- e. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

## **IX. PLAN DZIAŁAŃ**

**W roku szkolnym 2022/23 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:**

- stacjonarnej, czyli w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub
- zdanej, czyli w ramach kształcenia na odległość za pomocą narzędzi internetowych.

Sytuacja uwarunkowana będzie wytycznymi SANEPID i MEN obowiązującego w kraju i regulowane wewnętrznymi zarządzeniami Dyrektora szkoły.

<b>Lp.</b>	<b>Cel</b>	<b>Zadania realizowane</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Współpraca</b>	<b>Termin</b>
1.	<i>Dostosowanie form pomocy i zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów</i>	1. Przeprowadzenie w klasach badań startowych. 2. Obserwacja ucznia podczas zajęć. 3. Przeprowadzenie ankiet zainteresowań uczniów. 4. Ustalenie planu i tematyki zajęć dodatkowych z poszczególnych przedmiotów.	Nauczyciele przedmiotów Psycholog szkolny	Wychowawcy klas	Wrzesień
2.	<i>Diagnoza środowiska uczniowskiego, rozpoznanie potencjalnych trudności oraz udzielanie pomocy</i>	1. Analiza orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. Analiza sytuacji środowiskowej uczniów 4. Obserwacja uczniów. 5. Spotkania indywidualne z	Dyrekcja Szkoły Psycholog szkolny Komisja Stypendialna, Komitet Rodzicielski wychowawcy	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotowi	Wrzesień i w miarę potrzeb Wrzesień

		<p>uczniami.</p> <p>6. Udzielanie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz poszukiwanie możliwości objęcia uczniów programami stypendialnymi.</p> <p>7. Tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</p> <p>8. Posiedzenie Zespołu Wychowawczego</p>			
3.	<p><i>Rozwijanie zainteresowań i potencjału uczniów oraz udzielanie im wsparcia</i></p>	<p>1. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.</p> <p>2. Stworzenie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i .</p> <p>3. Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz zachęcanie uczniów do próbowania swoich sił podczas olimpiad i konkursów międzyszkolnych.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi psycholog szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>kulturalnych poprzez organizowanie wyjść do teatrów, muzeów, galerii sztuki.</p> <p>5. Angażowanie się w działalność kulturalną miasta.</p>			
4.	<p><i>Wspieranie uczniów klas I w przystosowaniu się do nowych warunków</i></p>	<p>1. Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I.</p> <p>2. Zajęcia z zakresu organizacji czasu pracy oraz motywacji.</p> <p>3. Zorganizowanie wspólnej wycieczki integracyjnej dla uczniów klas I.</p>	wychowawcy klas	Nauczyciele	Wrzesień
5.	<p><i>Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszych dróg kształcenia oraz wejścia na rynek pracy</i></p>	<p>1. Ustalenie dyżurów doradcy zawodowego w szkole</p> <p>2. Spotkanie z doradcą zawodowym.</p> <p>3. Organizacja warsztatów z zakresu pisania dobrego Curriculum Vitae i listu motywacyjnego, zapoznanie uczniów z niestandardowymi formami CV.</p> <p>4. Zorganizowanie próbnych rozmów o pracę.</p> <p>5. Uczestnictwo w Targach Kariery w Katowicach.</p> <p>6. Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery -</p>	Doradca zawodowy	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok

		<p>warsztaty na temat nowych form zatrudnienia.</p> <p>7. Uczestnictwo w dniach otwartych poszczególnych wydziałów Uniwersytetu Śląskiego, Śląskiego Uniwersytetu Medycznego, Politechniki Śląskiej czy Akademii Ekonomicznej w Katowicach.</p> <p>8. Lekcje wychowawcze w klasach IV dotyczące zasad udziału w rekrutacji na studia.</p>			
6.	<p><i>Przygotowanie uczniów do krytycznego myślenia i samodzielnego formułowania sądów</i></p>	<p>1. Udział w debatach oksfordzkich.</p> <p>2. Zorganizowanie zajęć dotyczących krytycznej analizy tekstów kultury.</p> <p>3. Zajęcia opierające się na omawianiu bieżącej sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej w kraju.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywnej samooceny i brania odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

7.	<i>Kształtowanie w uczniach umiejętności komunikacyjnych i umiejętności zarządzania konfliktem</i>	1. Trening efektywnej komunikacji 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących asertywności.	wychowawcy klas psycholog, pedagog	Instytucje współpracujące ze szkołą	Luty
8.	<i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</i>	1. Udział w uroczystościach związanych z obchodami rocznic i świąt narodowych oraz w uroczystościach szkolnych. 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i jego współczesnego rozumienia. 3. Wzmacnianie poszanowania dla symboli narodowych - godła i flagi narodowej przy okazji świąt państwowych. 4. Przywiązywanie wagi do kultury języka.	Wychowawcy klas	Samorząd uczniowski  wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
9.	<i>Kształtowanie wizerunku szkoły</i>	1. Aktywny udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych. 2. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach.	Wychowawcy klas	Nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny	Cały rok



		<p>3. Zaznajomienie uczniów z możliwościami uczestnictwa w pracach na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego (m.in. współpraca przy redagowaniu gazetki szkolnej, tekstów na szkolnego Facebook'a oraz na stronę internetową).</p> <p>4. Udział w akcjach humanitarnych, zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie, np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza.</p> <p>5. Informowanie mediów o wydarzeniach szkolnych.</p>			
10.	<i>Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości</i>	<p>1. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach oraz wspieranie w przygotowaniach.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom możliwości nadrobienia braków w zakresie wiedzy i umiejętności.</p>	wychowawcy klas	Nauczyciele przedmiotowi, psycholog instytucje współpracujące	Cały rok
11.	<i>Wyrobienie w uczniach świadomości dbania o zdrowie</i>	<p>1. Poznanie zasad radzenia sobie ze</p>	wychowawcy klas psycholog	Wychowawcy klas	Cały rok

	<i>psychiczne</i>	<p>stresem i metod relaksacji.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do zgłaszania się do psychologa szkolnego, gdy zauważą problem.</p>	dyrektor		
12.	<i>Profilaktyka zaburzeń psychicznych</i>	1. Profilaktyka zdrowia psychicznego-wg potrzeb i aktualnych problemów	wychowawcy klas psycholog	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok
13.	<i>Profilaktyka samobójstw oraz zachowań autoagresywnych i agresywnych</i>	<p>1. Przekazanie uczniom bazy kontaktów oraz miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc w razie problemów lub nasilających się myśli samobójczych.</p> <p>2. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów mających na celu zapobiegania cyberprzemocy.</p> <p>3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących cyberprzemocy.</p>	wychowawcy klas psycholog	<p>Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Sosnowcu, Areszt Śledczy w Sosnowcu</p> <p>Współpraca z policją- pogadanka dla młodzieży</p> <p>Współpraca z PPP nr 1- warsztaty dla uczniów</p> <p>Współpraca- lekcje z temidą- edukacja prawna dot cyberprzemocy.</p>	Marzec
14.	<i>Profilaktyka uzależnień</i>	1. Spotkanie z pracownikami Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu lub innej placówki zajmującej	Psycholog szkolny	Poradnia PPP- warsztaty dot. epapierosów i szkodliwości palenia	Styczeń

		<p>się leczeniem uzależnień.</p> <p>2. Udział w miejskich programach profilaktyki uzależnień.</p> <p>3. Udostępnienie uczniom listy placówek zajmujących się terapią uzależnień.</p>		Rodzice, wychowawcy klas	
15.	<p><i>Przygotowanie uczniów do tworzenia relacji oraz wyrobienie świadomości własnej seksualności</i></p>	<p>1. Uczestnictwo w wykładach organizowanych przez Uniwersytet Śląski dotyczących np. komunikacji w związku czy technik manipulacji stosowanych w związkach.</p> <p>2. Poznanie wyzwań okresu adolescencji oraz wczesnej dorosłości.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel</p> <p>wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>Instytucje współpracujące, rodzice</p>	Cały rok
16.	<p><i>Kształtowanie w uczniach postawy empatii i tolerancji</i></p>	<p>1. Wspieranie inicjatyw prospołecznych uczniów podejmowanych w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Wizyta w Domu Seniora lub innej placówce opiekuńczej.</p> <p>2. Warsztaty prowadzone przez fundację pracującą na rzecz osób niepełnosprawnych pozwalające</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Nauczyciele religii</p>	Cały rok

		<p>młodzieży zrozumieć niepełnosprawność.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych, np. w Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, w Szlachetnej Paczce, w PCK.</p> <p>- edukacja globalna</p> <p>- działalność wolontariatu</p>			
17.	<p><i>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Kształtowanie postawy patriotycznej</i></p>	<p>1. Kształtowanie w uczniach poczucia lokalnego patriotyzmu – zaznajomienie podczas lekcji wychowawczych z ważnymi datami i postaciami z historii regionu.</p> <p>2. Organizacja wycieczek krajoznawczych pozwalających na bliższe poznanie obszaru Zagłębia Dąbrowskiego.</p> <p>3. Lekcje historyczne „Sosnowiec kiedyś i dziś”.</p> <p>4. Udział w uroczystościach związanych z rocznicą odzyskania</p>	<p>Nauczyciele historii, geografii i języka polskiego</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja prawna</li> <li>- edukacja finansowa</li> <li>- rozwijanie przedsiębiorczości</li> </ul>			
18.	<p><i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i></p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce swobodnego przepływu ludności oraz różnic kulturowych.</p> <p>2. Poznawanie różnorodności kulturowej przy równoczesnym uświadamianiu podobieństw.</p> <p>3. Przybliżanie dorobku kulturowego oraz sylwetek wybitnych ludzi innych nacji.</p> <p>4. Organizacja wycieczek zagranicznych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii</p>	<p>Cały rok</p>
19.	<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia</i></p>	<p>1. Uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia. 2. Zorganizowanie spotkania z dietetykiem. 3. Organizacja Dnia</p>	<p>Higienistka,</p>	<p>Wychowawcy klas, instytucje współpracujące</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>Sportu w szkole.</p> <p>4. Organizacja warsztatów profilaktycznych na temat HIV/AIDS, WZW i innych chorób zakaźnych.</p>			
--	--	---	--	--	--

## X. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wnioski Zespołu Wychowawczego

## XI. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Emilii Plater w Sosnowcu
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020r. poz. 1389 z późn zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r.poz.1008)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- obowiązujące wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

## **Aneks**

**do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2020/21 z dnia 25 maja 2021r.**

Podstawa prawna:



- Rozporządzenie MEiN z dnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

#### I. Wybrane czynniki ryzyka z aktualnego programu:

1. Obawy uczniów dotyczące zdrowia i sposobu funkcjonowania szkoły związane bezpośrednio z COVID-19.
2. Obawy rodziców, głównie klas I, o brak zintegrowania klasy.

#### II. Wybrane czynniki chroniące z aktualnego programu:

1. Deklarowanie przez nauczycieli szybkiej reakcji na niepokojące symptomy dostrzeżone u ucznia oraz kierowanie do specjalistycznej diagnozy i pomocy.
2. Deklarowanie przez rodziców zapewnienia uwagi wsparcia swoim dzieciom.

#### III. Działania szkoły związane z powrotem do edukacji stacjonarnej skierowane na uczniów:

1. Diagnoza potrzeb uczniów – ankieta spersonalizowana dla klas i zaplanowanie działań postdiagnostycznych.
2. Organizacja działań wspomagających w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
3. Stała opieka psychologa i pedagoga szkolnego, w tym wsparcie indywidualne.
4. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do potrzeb klasy.
5. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez min.:
  - integrację oddziału klasowego, np.: wyjścia z klasą poza budynek szkoły (boisko, spacer do parku, wyjazd rowerowy itp.); organizację dnia klasy (dzień z pizzą, dzień humoru, dzień koloru itp.); zabawy integrujące (podchody klasowe, piknik klasowy itp.); gry towarzyskie (kalambury, Taboo, Mafia, karty Klanza, kostki Cube, itp.) pozwalające na aktywizację wszystkich uczniów;
  - częste rozmowy i kontakty nauczycieli z uczniami;
  - objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do zadań dodatkowych.

#### IV. Działania szkoły związane z powrotem do edukacji stacjonarnej skierowane na rodziców:

1. Diagnoza potrzeb rodziców – ankieta on-line.
2. Stały dyżur psychologa szkolnego.
3. Upowszechnienie informacji dotyczącej oferty wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla dzieci i młodzieży - Ośrodek Środowiskowej Pomocy Psychologicznej w Sosnowcu.

Opracowanie: zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej