

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

II LICEUM OGÓLNOKSZAŁCĄCEGO

IM. EMILII PLATER W SOSNOWCU

ROK SZKOLNY 2020/2021

I. WSTĘP

II. Z dniem 1 września 2017 roku, zgodnie z przepisami Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono zapisy dotyczące wzmocnienia wychowawczej roli szkoły. W art. 1 pkt 3 wyżej wymienionej, zdefiniowano wychowanie jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Taka optyka patrzenia pozwala rozumieć wychowanie jako proces, w którym uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły i rodzice. Podejmowane zaś działania wychowawcze i profilaktyczne wymagają współpracy i jasnego określenia celu tych oddziaływań. Z tej przyczyny istotnym stało się, aby szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opierał swoje fundamenty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Ponadto, zgodnie z art. 26 wymienionej ustawy, program wychowawczo- profilaktyczny, zawiera także:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. MISJA SZKOŁY

„II Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Plater w Sosnowcu, kierując się wartościami uniwersalnymi i dobrem uczniów, w warunkach poszanowania godności ludzkiej, obowiązującego prawa i tradycji przygotowuje swoich Absolwentów do podjęcia kształcenia na poziomie akademickim, przez stawianie wymagań edukacyjnych i etycznych, umożliwiających im sprostanie wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, a także wspieranie ich wysiłków w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowego.”

III. WIZJA SZKOŁY

1. Liceum respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa a także zobowiązania wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Liceum czuwa nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i wychowawczych organizowanych przez szkołę.
3. Umożliwia uczniom rozwój ich talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych, sportowych.
4. Upowszechnia tradycję i kulturę narodową w procesie nauczania.

5. Umożliwia indywidualizację podejścia pedagogicznego i opiekuńczego do każdego ucznia oraz wspiera uczniów w wyborach dotyczących kierunków dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
6. Wdraża do przyszłej pracy przez udział w działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
7. Kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów oraz zasad określonych w ustawie, stosownie do wieku uczniów i warunków Liceum.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Celem działań wychowawczych i edukacyjnych podejmowanych w Liceum jest możliwie największe zbliżenie się do ideału wychowawczego sformułowanego przez Radę Pedagogiczną w Modelu Absolwenta.

Ideał wychowawczy, to jednostka odznaczająca się:

- a) operatywną i funkcjonalną wiedzą,
- b) umiejętnościami zbierania i przetwarzania informacji, komunikowania się, współpracy, podejmowania decyzji, samokształcenia,
- c) pożądanymi postawami wobec rzeczywistości, tj: kreatywności, samodzielności, odpowiedzialności, aktywności, krytycyzmu, optymizmu kultury osobistej,
- d) pożądanymi postawami etycznymi: uczciwością, tolerancją i otwartością,
- e) identyfikacją z tradycją narodu, regionu, szkoły.

V. TRADYCJE SZKOLNE

Liceum posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

1. Do świąt Liceum należą:
 - a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - b) Zakończenie roku szkolnego.
 - c) Ślubowanie uczniów klas I.
 - d) Dzień Edukacji Narodowej.
 - e) „Ostatni dzwonek”.
 - f) Dzień Patrona.
 - g) Rozdanie świadectw dojrzałości.
1. Podczas świąt Liceum obowiązuje mundurek szkolny.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO przeprowadzona na podstawie:

- 1) ewaluacji wewnętrznej
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego
- 4) analizy wniosków zespołu wychowawczego,
- 5) ankiet, wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami

- 6) obserwacji zachowania uczniów
- 7) analizy dokumentów szkolnych
- 8) wniosków psychologa szkolnego
- 9) diagnozy potrzeb, a także diagnozy:

a. wartości

b. czynników ryzyka i czynników chroniących

Czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. profilaktyki uzależnień, w tym zagrożenia cyberuzależnieniami
2. praca nad kształtowaniem postawy tolerancji
3. potrzebie budowania empatycznych i pełnych szacunku relacji
4. dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności, a zwłaszcza wdrażanie odpowiedzialności za nabywanie wiedzy
5. zagrożenia związanego z pandemią COVID-19, w tym obawy rodziców przed zdalnym nauczaniem oraz reintegracji zespołu klasowego i całej społeczności szkolnej w opinii nauczycieli.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
1. szacunek do siebie i innych	1. tolerancja	1. rodzina
2. zdrowie	2. szacunek dla siebie i innych	2. miłość
3. wiedza i umiejętności	3. prawda	3. przyjaźń
4. tolerancja	4. wiedza i umiejętności	4. zdrowie
5. przyjaźń	5. poczucie własnej wartości	5. tolerancja

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2019r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2019r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas (wrzesień 2019r.)

CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. uzależnienia behawioralne i cyberuzależnienia b. inne używki c. wagary	a. podatność na wpływy i presja grupy b. brak akceptacji rówieśników c. czynniki osobowościowe związane z niską samoocena, problemami emocjonalnymi	a. pandemia b. złe towarzystwo c. zagubienie d. brak tolerancji

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. uświadamianie zagrożeń przez wsparcie profilaktyczne i edukacyjne b. rozmowy indywidualne z uczniem c. szybka reakcja na niepokojące symptomy- kierowanie do specjalistycznej diagnozy d. godziny wychowawcze- realizacja programu	a. rozsądek i odpowiedzialność dziecka b. poprawne relacje rodzinne c. dobre, odpowiedzialne wychowanie z domu d. dyżury nauczycieli	a. rozsądek b. rozwaga c. inteligencja d. zasady wpojone przez rodziców

ZASOBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna b) dobra atmosfera c) liczne kontakty i działania d) wysoki poziom nauczania e) potencjał młodzieży	a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna b) wysoki poziom nauczania c) dobrze wyposażona szkoła d) dobra atmosfera

POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) doposażenie placówki: sprzęt multimedialny, zasoby biblioteki b) zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin c) sprawna komunikacja i organizacja	a) odnowienie boiska b) większa sala gimnastyczna c) nacisk na przedmioty maturalne i profilowe d) doposażenie placówki: sprzęt multimedialny, szafki itp

Istotnym w przygotowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego stało się także uwzględnienie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Celem programu jest podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych opartych na wartościach, pozytywnych postawach, kompetencjach oraz umiejętnościach potrzebnych dla prawidłowego rozwoju w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny),

psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) realizacja prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 4) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole
- 5) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
- 6) podejmowanie działalności wychowawczej:
 - a. współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
 - b. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - c. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
 - d. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - e. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
 - f. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - g. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
 - h. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 7) podejmowanie działalności edukacyjnej
 - a. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego
 - b. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
 - c. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - d. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w

konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

e. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

f. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

8. podejmowanie działalności informacyjnej

a. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych

b. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych

c. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii

d. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania

9. prowadzenie działalności profilaktycznej

a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

e. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

IX. PLAN DZIAŁAŃ

W roku szkolnym 2020/21 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:

- stacjonarnej, czyli w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub
- zdanej, czyli w ramach kształcenia na odległość za pomocą narzędzi internetowych.

Sytuacja uwarunkowana będzie wytycznymi reżimu sanitarnego obowiązującego w kraju i regulowane wewnętrznymi zarządzeniami Dyrektora szkoły.

L p.	Cel	Zadania realizowane	Odpowiedzialn y	Współpraca	Termin
1.	<i>Dostosowanie form pomocy i zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów</i>	1. Przeprowadzenie w klasach badań startowych. 2. Obserwacja ucznia podczas zajęć. 3. Przeprowadzenie ankiet zainteresowań uczniów. 4. Ustalenie planu i tematyki zajęć dodatkowych z poszczególnych przedmiotów.	Nauczyciele przedmiotów Psycholog szkolny	Wychowawcy klas	Wrzesień
2.	<i>Diagnoza środowiska uczniowskiego, rozpoznanie potencjalnych trudności oraz udzielanie pomocy</i>	1. Analiza orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. Analiza sytuacji środowiskowej uczniów 4. Obserwacja uczniów. 5. Spotkania indywidualne z uczniami. 6. Udzielanie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz poszukiwanie możliwości objęcia uczniów programami stypendialnymi. 7. Tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. 8. Posiedzenie Zespołu Wychowawczego	Dyrekcja Szkoły Psycholog szkolny Komisja Stypendialna, Komitet Rodzicielski wychowawcy	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotowi	Wrzesień i w miarę potrzeb Wrzesień

3.	<i>Rozwijanie zainteresowań i potencjału uczniów oraz udzielanie im wsparcia</i>	<p>1. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.</p> <p>2. Stworzenie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i .</p> <p>3. Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz zachęcanie uczniów do próbowania swoich sił podczas olimpiad i konkursów międzyszkolnych.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań kulturalnych poprzez organizowanie wyjść do teatrów, muzeów, galerii sztuki.</p> <p>5. Angażowanie się w działalność kulturalną miasta.</p>	Nauczyciele przedmiotowi psycholog szkolny	Wychowawcy klas, psycholog szkolny	Cały rok
4.	<i>Wspieranie uczniów klas I w przystosowaniu się do nowych warunków</i>	<p>1. Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I.</p> <p>2. Zajęcia z zakresu organizacji czasu pracy oraz motywacji.</p> <p>3. Zorganizowanie wspólnej wycieczki integracyjnej dla uczniów klas I.</p>	wychowawcy klas psycholog	Nauczyciele	Wrzesień
5.	<i>Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszych dróg kształcenia oraz wejścia na rynek pracy</i>	<p>1. Ustalenie dyżurów doradcy zawodowego w szkole</p> <p>2. Spotkanie z doradcą zawodowym.</p> <p>3. Organizacja warsztatów z zakresu pisania dobrego Curriculum Vitae i listu motywacyjnego, zapoznanie uczniów z niestandardowymi formami CV.</p> <p>4. Zorganizowanie próbnych</p>	Doradca zawodowy, psycholog szkolny	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok

		<p>rozmów o pracę.</p> <p>5. Uczestnictwo w Targach Kariery w Katowicach.</p> <p>6. Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery - warsztaty na temat nowych form zatrudnienia.</p> <p>7. Uczestnictwo w dniach otwartych poszczególnych wydziałów Uniwersytetu Śląskiego, Śląskiego Uniwersytetu Medycznego, Politechniki Śląskiej czy Akademii Ekonomicznej w Katowicach.</p> <p>8. Przed końcem roku szkolnego zorganizowanie spotkania z policją dotyczącego pracy za granicą, sposobów przygotowania się do wyjazdu oraz potencjalnych niebezpieczeństw.</p> <p>9. Lekcje wychowawcze w klasach III dotyczące zasad udziału w rekrutacji na studia.</p>			
6.	<i>Przygotowanie uczniów do krytycznego myślenia i samodzielnego formułowania sądów</i>	<p>1. Udział w debatach oksfordzkich.</p> <p>2. Zorganizowanie zajęć dotyczących krytycznej analizy tekstów kultury.</p> <p>3. Zajęcia opierające się na omawianiu bieżącej sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej w kraju.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywnej samooceny i brania odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze	Wychowawcy klas	Cały rok
7.	<i>Kształtowanie w uczniach umiejętności</i>	<p>1.. Trening efektywnej komunikacji</p> <p>3. Przeprowadzenie lekcji</p>	wychowawcy klas psycholog	Instytucje współpracujące ze szkołą	Luty

	<i>komunikacyjnych i umiejętności zarządzania konfliktem</i>	wychowawczych dotyczących komunikacji w grupie.			
8.	<i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</i>	<p>1. Udział w uroczystościach związanych z obchodami rocznic i świąt narodowych oraz w uroczystościach szkolnych.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i jego współczesnego rozumienia.</p> <p>3. Wzmacnianie poszanowania dla symboli narodowych - godła i flagi narodowej przy okazji świąt państwowych.</p> <p>4. Przywiązywanie wagi do kultury języka.</p>	Wychowawcy klas	Samorząd uczniowski wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
9.	<i>Kształtowanie wizerunku szkoły</i>	<p>1. Aktywny udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z możliwościami uczestnictwa w pracach na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego (m.in. współpraca przy redagowaniu gazetki szkolnej, tekstów na szkolnego Facebook'a oraz na stronę internetową).</p> <p>4. Udział w akcjach humanitarnych, zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie, np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza.</p> <p>5. Informowanie mediów o wydarzeniach szkolnych.</p>	Wychowawcy klas	Nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny	Cały rok
10.	<i>Budowanie w</i>	1. Zachęcanie młodzieży do	wychowawcy	Nauczyciele	Cały

	<i>uczniach poczucia własnej wartości</i>	<p>udziału w konkursach oraz wspieranie w przygotowaniach.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom możliwości nadrobienia braków w zakresie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>klas</p> <p>psycholog</p>	<p>przedmiotowi, instytucje współpracujące</p>	<p>rok</p>
11.	<i>Wyrobienie w uczniach świadomości dbania o zdrowie psychiczne</i>	<p>1. Poznanie zasad radzenia sobie ze stresem i metod relaksacji.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do zgłaszania się do psychologa szkolnego, gdy zauważą problem.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog</p> <p>dyrektor</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
12.	<i>Profilaktyka zaburzeń psychicznych</i>	<p>1. Profilaktyka zdrowia psychicznego-wg potrzeb i aktualnych problemów</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog</p>	<p>Wychowawcy klas, instytucje współpracujące</p>	<p>Cały rok</p>
13.	<i>Profilaktyka samobójstw oraz zachowań autoagresywnych i agresywnych</i>	<p>1. Przekazanie uczniom bazy kontaktów oraz miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc w razie problemów lub nasilających się myśli samobójczych.</p> <p>2. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów mających na celu zapobiegania cyberprzemocy.</p> <p>3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących cyberprzemocy.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog</p>	<p>Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Sosnowcu, Areszt Śledczy w Sosnowcu</p>	<p>Marzec</p>
14.	<i>Profilaktyka uzależnień</i>	<p>1. Spotkanie z pracownikami Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu lub innej placówki zajmującej się leczeniem uzależnień.</p> <p>2. Udział w miejskich programach profilaktyki uzależnień.</p> <p>3. Udostępnienie uczniom listy placówek zajmujących</p>	<p>Psycholog szkolny</p>	<p>Rodzice, wychowawcy klas</p>	<p>Styczeń</p>

		się terapią uzależnień.			
15.	<i>Przygotowanie uczniów do tworzenia relacji oraz wyrobienie świadomości własnej seksualności</i>	<p>1. Uczestnictwo w wykładach organizowanych przez Uniwersytet Śląski dotyczących np. komunikacji w związku czy technik manipulacji stosowanych w związkach.</p> <p>2. Poznanie wyzwań okresu adolescencji oraz wczesnej dorosłości.</p>	wychowawcy klas psycholog	Instytucje współpracujące, rodzice	Cały rok
16.	<i>Kształtowanie w uczniach postawy empatii i tolerancji</i>	<p>1. Wspieranie inicjatyw prospołecznych uczniów podejmowanych w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Wizyta w Domu Seniora lub innej placówce opiekuńczej.</p> <p>2. Warsztaty prowadzone przez fundację pracującą na rzecz osób niepełnosprawnych pozwalające młodzieży zrozumieć niepełnosprawność.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych, np. w Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, w Szlachetnej Paczce, w PCK.</p> <p>- edukacja globalna</p> <p>- działalność wolontariatu</p>	Wychowawcy klas	Nauczyciele religii	Cały rok
17.	<i>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Kształtowanie postawy patriotycznej</i>	<p>1. Kształtowanie w uczniach poczucia lokalnego patriotyzmu – zaznajomienie podczas lekcji wychowawczych z ważnymi datami i postaciami z historii regionu.</p> <p>2. Organizacja wycieczek krajoznawczych pozwalających na bliższe poznanie obszaru Zagłębia</p>	Nauczyciele historii, geografii i języka polskiego	Wychowawcy klas	Cały rok

		<p>Dąbrowskiego.</p> <p>3. Lekcje historyczne „Sosnowiec kiedyś i dziś”.</p> <p>4. Udział w uroczystościach związanych z rocznicą odzyskania niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja prawna - edukacja finansowa - rozwijanie przedsiębiorczości 			
18.	<p><i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i></p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce swobodnego przepływu ludności oraz różnic kulturowych.</p> <p>2. Poznawanie różnorodności kulturowej przy równoczesnym uświadamianiu podobieństw.</p> <p>3. Przybliżanie dorobku kulturowego oraz sylwetek wybitnych ludzi innych nacji.</p> <p>4. Organizacja wycieczek zagranicznych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii</p>	<p>Cały rok</p>
19.	<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia</i></p>	<p>1. Uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia. 2. Zorganizowanie spotkania z dietetykiem.</p> <p>3. Organizacja Dnia Sportu w szkole.</p> <p>4. Organizacja warsztatów profilaktycznych na temat HIV/AIDS, WZW i innych chorób zakaźnych.</p> <p>5. Profilaktyka dbania o zdrowie – warsztaty z lekarzem z zakresu profilaktyki chorób przewlekłych.</p> <p>wdrażanie do</p>	<p>Higienistka, psycholog szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, instytucje współpracujące</p>	<p>Cały rok</p>

		odpowiedzialności społecznej związanej z respektowaniem reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem Covid-19			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

X. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wnioski Zespołu Wychowawczego

XI. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Emilii Plater w Sosnowcu
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020r. poz. 1389 z późn zm.)

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r.poz.1008)